

Gli animali

	Classe 1	Classe 2	Classe 3
Competenze	L'alunno sa: -comprendere globalmente all'ascolto con supporti vari brevi e semplici testi su tematiche note -interagire in situazioni note in modo breve e semplice -cantare brevi e semplici testi memorizzati	L'alunno sa: -comprendere globalmente all'ascolto con supporti vari brevi e semplici testi su tematiche note - comprendere con supporti iconici parole su tematiche note -interagire in situazioni note in modo breve e semplice -cantare brevi e semplici testi memorizzati -scrivere brevi e semplici frasi su tematiche note	L'alunno sa: -comprendere globalmente all'ascolto con supporti vari brevi e semplici testi su tematiche note - comprendere con supporti iconici brevi e semplici testi su tematiche note -interagire in modo semplice su tematiche note -descrivere e raccontare in modo breve e semplice -scrivere brevi e semplici frasi su tematiche note

	Classe 1	Classe 2	Classe 3
Funzioni	-Memorizzare e cantare una canzone relativa ad alcuni animali -Mimare e dire frasi relative a una canzone riguardante gli animali -Dire cosa piace mangiare e bere a un animale -Dire il nome di alcuni animali	Memorizzare e cantare una canzone relativa ad alcuni animali. -Mimare e dire frasi relative a una canzone riguardante gli animali -Descrivere un animale -Individuare le parti del corpo di un animale - Dire il nome di alcuni animali	-Memorizzare e cantare una canzone relativa ad alcuni animali. -Descrivere un animali -Parlare dell'ambiente in cui vive un animale -Dire alcune parti del corpo relative agli animali -Conoscere l'alimentazione di un animale -Porre e rispondere a domande per individuare un animale

	Classe 1	Classe 2	Classe 3
Strutture linguistiche	-Presente indicativo alla III persona singolare di alcuni verbi -Lessico relativo ad alcuni animali e ad alcuni strumenti musicali	Presente indicativo alla III persona singolare di alcuni verbi -Lessico relativo ad alcuni animali e ad alcuni strumenti musicali -Aggettivi qualificativi (I colori)	-Presente indicativo di alcuni verbi -Aggettivi qualificativi -Lessico relativo alle parti del corpo degli animali e alla loro alimentazione

Classe 1	Classe 2	Input comuni	Classe 3
		<p>L'insegnante porta in classe pupazzi e piccoli strumenti musicali relativi alla canzone "La banda del panda" (Ambarabà1).</p> <p>(Possono essere sostituiti con illustrazioni)</p> <p>Nomina gli animali nella sequenza della prima parte della canzone e li abbina agli strumenti musicali.</p> <p>I bambini ripetono le frasi (Es. Il pinguino suona il violino.....)</p> <p>L'insegnante dice i nomi propri degli animali e chiede ai bambini di abbinarli ai personaggi della canzone secondo la rima.</p> <p>I bambini dicono le frasi con il nome proprio (Es. Il pinguino Lino suona il violino...)</p> <p>L'insegnante toglie il pupazzo (o l'illustrazione) dell'elefante e lo mette vicino ad un piatto, un bicchiere e delle posate, poi chiede ai bambini dove è andato.</p> <p>I bambini assieme all'insegnante ascoltano e mimano la canzone.</p>	
I bambini ascoltano, cantano e mimano la canzone.	I bambini ascoltano la canzone e lavorano con la scheda 1 (con l'aiuto dell'insegnante).		I bambini ascoltano la canzone e completano la scheda 2.

I bambini in coppia (con l'aiuto dell'insegnante) lavorano con la scheda 3.			In coppia i bambini leggono le informazioni della scheda 4 e completano le frasi.
In coppia un bambino mima uno dei personaggi della canzone e il compagno dice la relativa frase. Poi si scambiano i ruoli.			In coppia lavorano con la scheda 5a: un bambino pone le domande e controlla le risposte del compagno, poi si scambiano i ruoli. Utilizzano la scheda 5b per localizzare l'ambiente del panda.
In coppia i bambini giocano a "Indica il colore" (scheda 6). Un bambino dice per esempio: "Colore nero!" Il compagno indica nell'illustrazione del panda il colore nero. I colori da nominare sono: bianco, marrone, verde, nero e azzurro.	I bambini leggono e colorano secondo le indicazioni (scheda 7).		I bambini completano la scheda 8, controllano in coppia e poi con la scheda di controllo. In coppia dicono a turno cosa piace a loro e cosa piace al panda.
Con l'aiuto dell'insegnante completano la scheda 9.	I bambini lavorano in coppia con la scheda 10: nominano i colori e gli animali dell'illustrazione corrispondente.		I bambini si preparano a relazionare sul panda (descrizione, ambiente, cibo e bevande).
		I bambini di III relazionano ai bambini di I e di II : descrivono l'animale, dicono dove vive, parlano delle sue abitudini alimentari.	
I bambini segnano nella scheda 11 cosa piace mangiare al panda.			I bambini individuano le parti del corpo degli animali (scheda 12 e scheda 13).
	I bambini individuano le parti del corpo degli animali (scheda 14 e scheda 15)		In coppia abbinano il nome degli animali alla loro illustrazione (scheda 17).
In coppia fanno il puzzle degli animali (scheda 16).			In coppia usano i cartellini della scheda 17 e pongono domande (scheda 18) per indovinare di quale animale si tratta.

In coppia giocano a memory (scheda19).	In coppia scrivono due frasi con le parole date nella scheda 20.		In coppia scrivono 5 frasi con le parole date nella scheda 21.
		Dicono frasi sugli animali che conoscono. Cantano e mimano "La banda del panda".	
		I bambini giocano alla tombola degli animali (scheda 22)	

Gli AA della 4 e 5 dopo l'ascolto della canzone lavorano con le stazioni in autonomia.